

T.C.
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
Vakıfbank İlkokulu Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Plan

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-İaşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu- mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyeti;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Atatürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok nazımsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Müdür Sunuşu



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Hulusi ARIKAN
Okul Müdürü

Vakıfbank İlkokulu Stratejik plan

İçindekiler

BÖLÜM I.....	4
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	4
BÖLÜM II.....	5
DURUM ANALİZİ	6
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	7
Okul Künyesi	7
Çalışan Bilgileri	8
Okulumuz Bina ve Alanları.....	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	10
Gelir ve Gider Bilgisi	11
PAYDAŞ ANALİZİ	11
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	12
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	15
Veli Anketi Sonuçları:	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
İçsel Faktörler	25
Güçlü Yönler	25
Zayıf Yönler.....	26
Dışsal Faktörler.....	27
Fırsatlar.....	27
Tehditler.....	28
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	31
BÖLÜM III.....	33
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	34
MİSYON.....	34
VİZYON.....	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ (ÖRNEKTİR)	
BÖLÜM IV.....	35
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	36
STRATEJİK AMAÇ 1	36
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38
STRATEJİK AMAÇ 2	40
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	40
STRATEJİK AMAÇ 3	41
V. BÖLÜM.....	44
MALİYETLENDİRME.....	44
VI. BÖLÜM.....	46
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	46

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HULİSİ ARIKAN	MÜDÜR	HASAN ÇOLAK	MÜD. YRD.
SEVGİ MİRZABEY	MÜDÜR YRD.	ÖMER AYAZ	ÖĞRETMEN
BERAT BAŞDOĞAN	ÖĞRETMEN	HÜSEYİN AYSÖNDÜ	ÖĞRETMEN
HASAN ELİAÇIK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	FUNDA SEKMEN	VELİ
YUNUS TOSUN	BİR ÜYE	ECRİN SUDE GÜLŞEN	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Vakıfbank İlkokulu, eğitim öğretim faaliyetlerine 1999 yılında kurucu müdür, bir müdür yardımcısı, bir memur, bir hizmetli, 13 erkek ,5 bayan toplam 18 öğretmen ve 210 erkek 188 kız toplam 398 öğrenci ile hizmet vermeye başlamıştır

2000-2001 yılında okul bahçesinde yapılan ağaçlandırma ve okul bahçesini güzelleştirme çalışmalarımız sonuç vermiş olup Çevre İl Müdürlüğümüzden bir milyar TL ödül alınmıştır. Bu olumlu çalışmalara, Beyaz Bayrak ve Temiz okul ödülü ile de yenileri eklenmiştir.

Okulumuzun bulunduğu yer sonradan imara açılmış ve Karakaya Barajı nedeniyle Elazığ ili Baskil ilçesinin köyleri ile Sinan beldesinden ve il dışından göç eden aileler tarafından kurulmuştur.

2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle bir müdür, iki müdür yardımcısı, 26 öğretmen, bir memur, üç hizmetli kadrosu ve toplam 852 öğrenci ile hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulumuzda 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle ,25 tane Suriye uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır. Vakıfbank İlkokulu olarak bu öğrencilerimiz için kapsayıcı bir eğitimi hedeflemekteyiz.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA			İlçesi: BATTALGAZİ		
Adres:	Selçuklu Mahallesi.Baharçiçek Sok.No:27		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/SsrH7GpH1K2	
Telefon Numarası:	0 422 3116564		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	755696@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://malatyavakifbankilkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	755696		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999			Toplam Çalışan Sayısı	27	
Öğrenci Sayısı:	Kız	403	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	449		Erkek	16
	Toplam	852		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:37		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:37	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:18	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	43 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10	

Çalışan Bilgiler



Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	10	6	16
Branş Öğretmeni		2	2
Rehber Öğretmen	2		2
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	2		2
Toplam Çalışan Sayıları	18	11	29

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	78	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	760	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2932			
Okul Kapalı Alan (m2)	760			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	591			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	28			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.



Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı A	14	18	32	2/D	23	15	38
Ana Sınıfı B	17	16	33	2/E	17	22	39
Ana Sınıfı C	18	14	32	3/A	18	21	39
Ana Sınıfı D	17	16	33	3/B	22	17	39
1/A	17	20	37	3/C	24	15	39
1/B	14	26	40	3/D	14	25	39
1/C	16	24	40	3/E	13	25	38
1/D	13	31	34	4/A	24	17	41
1/E	21	15	36	4/B	22	19	41
2/A	16	19	35	4/C	14	28	42
2/B	14	14	28	4/D	19	21	40
2/C	17	21	38				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız



Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	YOK	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	20,666	23,140
2018	28,906	28,624

PAYDAŞ ANALİZİ

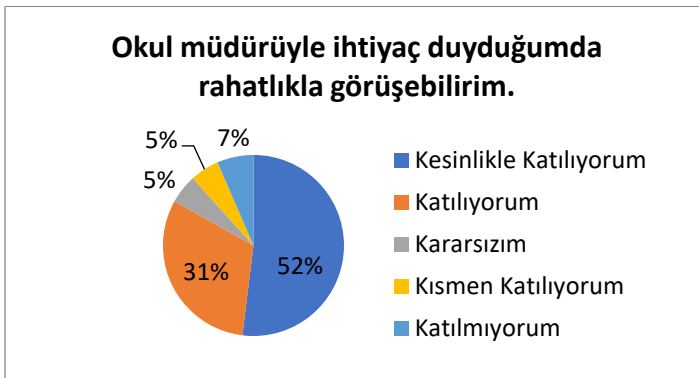
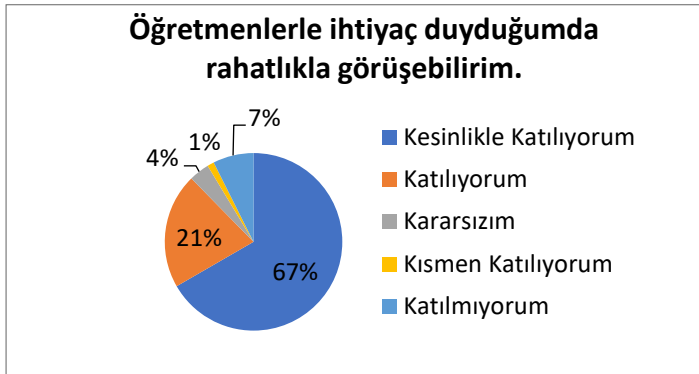
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

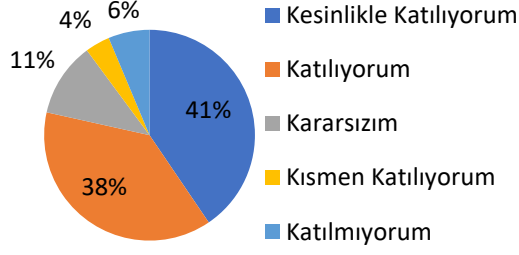


Öğrenci Anketi Sonuçları:

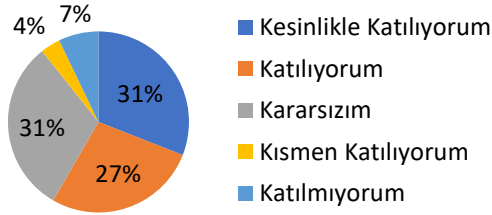
Okulumuzda toplam 853 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 81 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



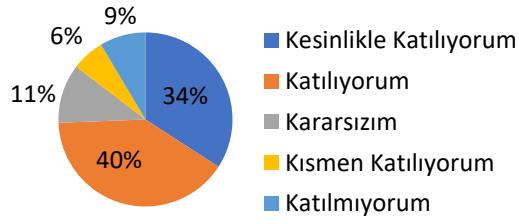
Okulun rehberlik servisinden rahatlıkla yararlanabiliyorum.



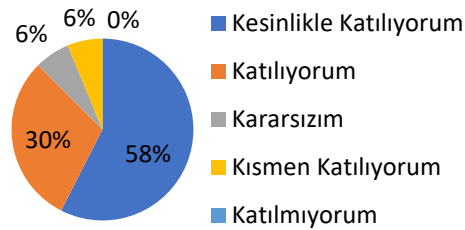
Okula ilettiğimiz öneri ve şikayetler dikkate alınır.



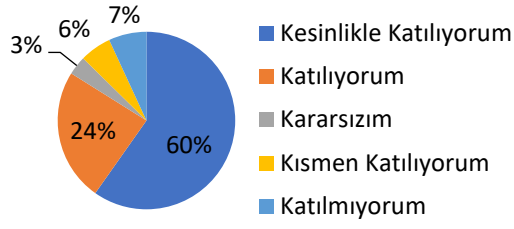
Okulda öğrencilerle ilgili karar alındığında bizlerin görüşleri alınır.



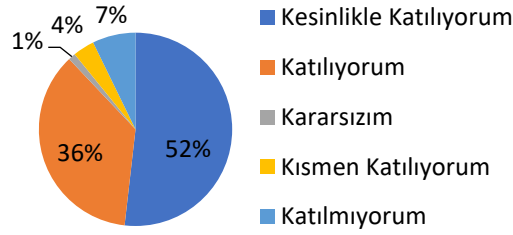
Öğretmenler yeniliğe açık olarak, derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



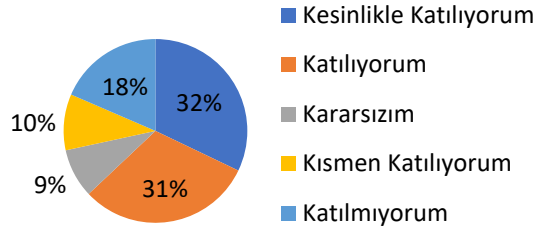
Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmaktadır.



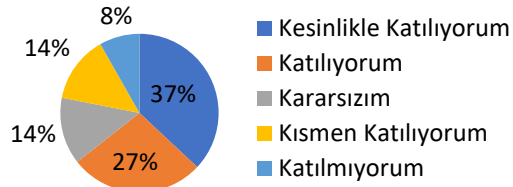
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



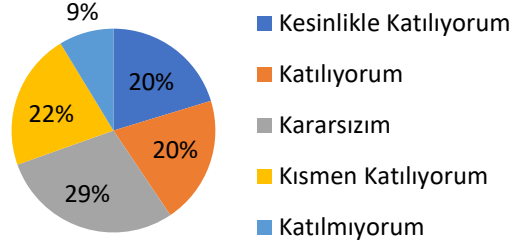
Okulun içi ve dışı temizdir.



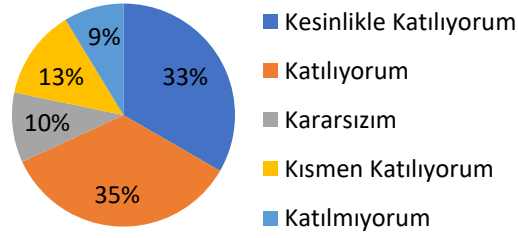
Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



**Okul kantininde satılan malzemeler
sağlıklı ve güvenlidir.**



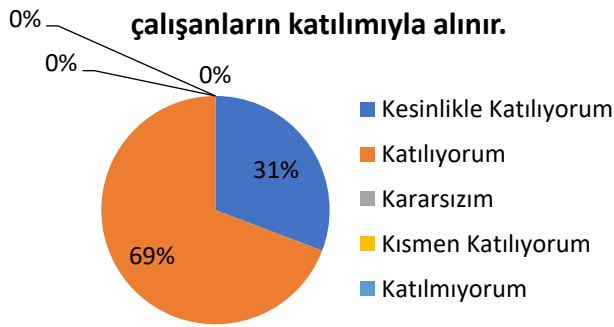
**Okulumuzda veterli miktarda sanatsal
ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.**



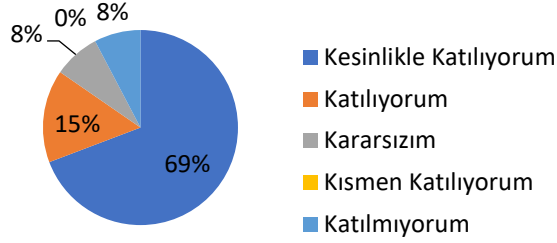
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

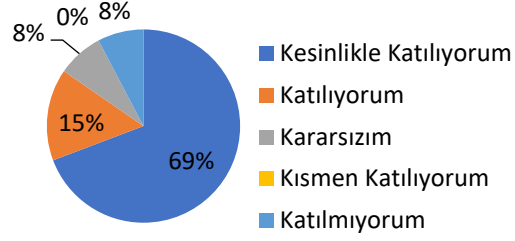
**Okulumuzda alınan kararlar
çalışanların katılımıyla alınır.**



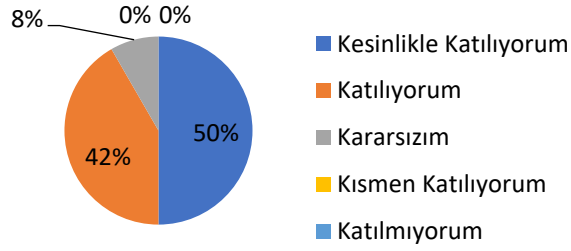
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



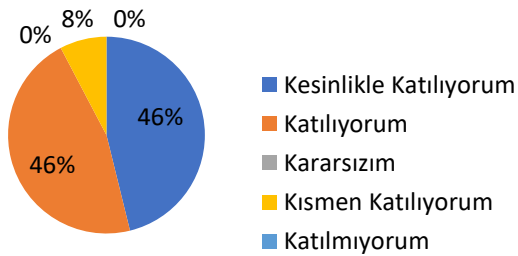
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



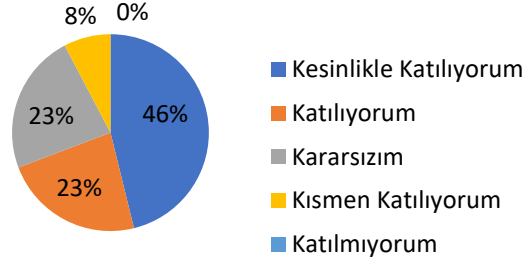
Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.



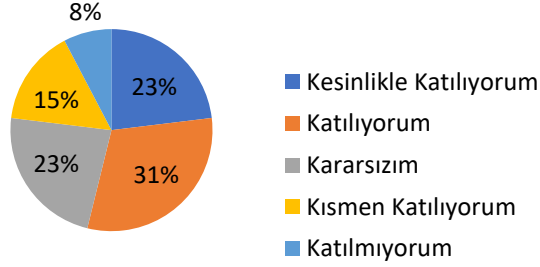
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



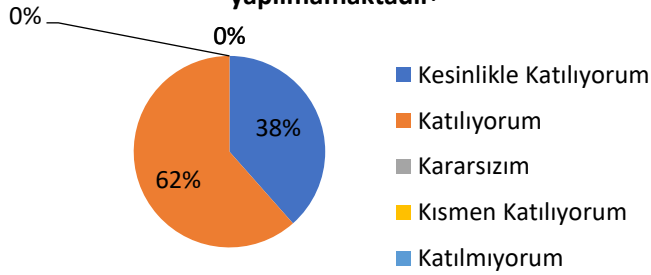
Okulumuz teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



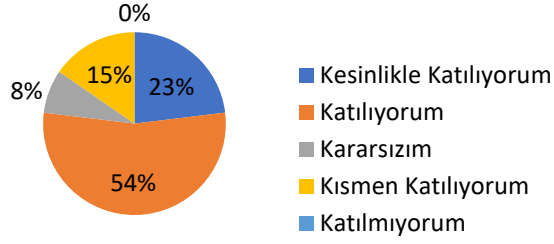
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



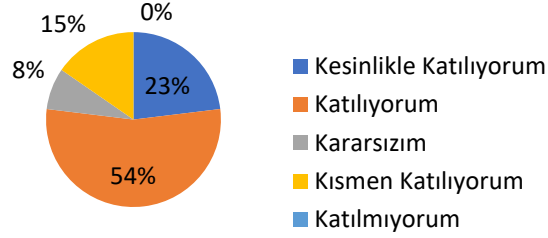
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



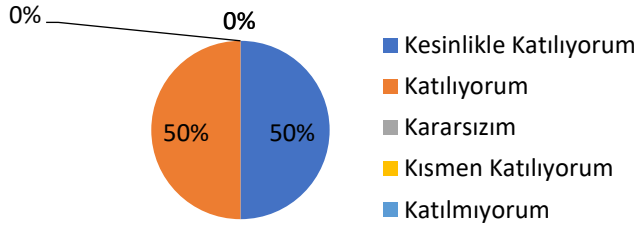
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



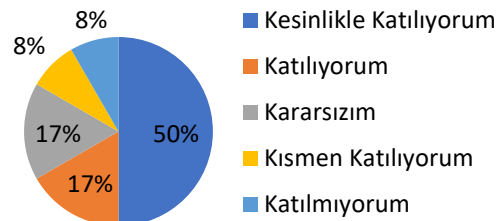
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin ürtetilmesini teşvik etmektedir.



Yöneticiler okulun vizyonu, strateji, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.





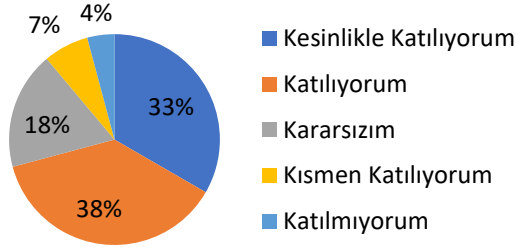
Veli Anketi Sonuçları:

853 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 71 kişi seçilmiştir.

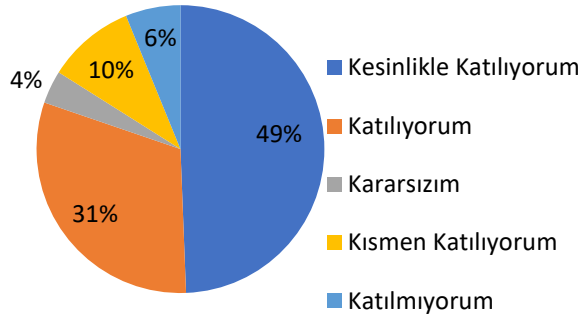
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



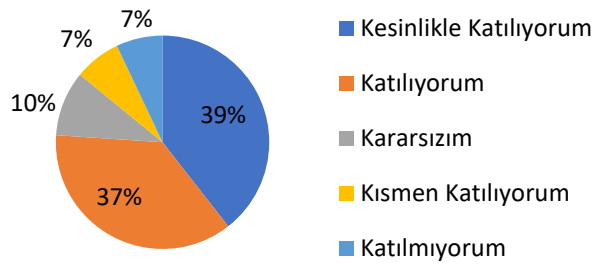
Öğrencilerle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



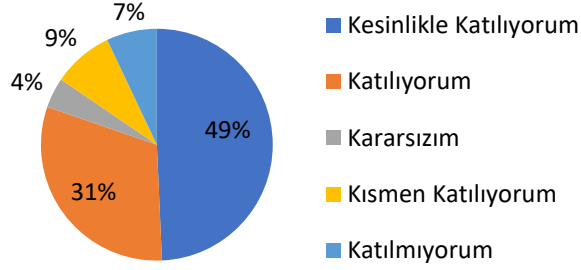
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



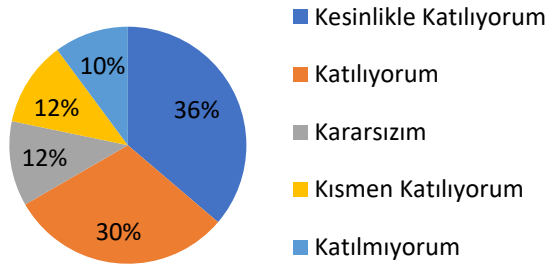
Öğretmenler yeniliğe açık olarak, derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



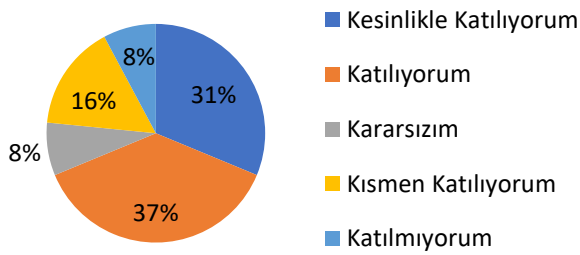
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



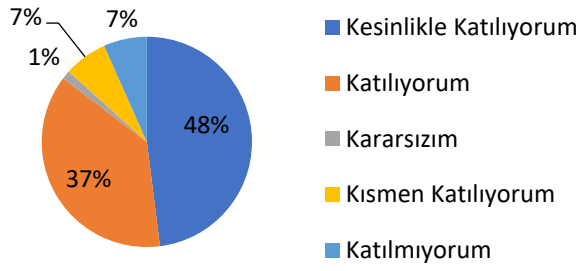
Okulda bizleri ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır.



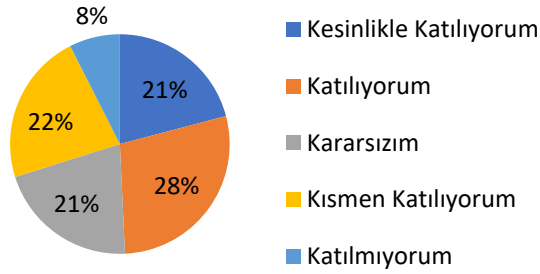
E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



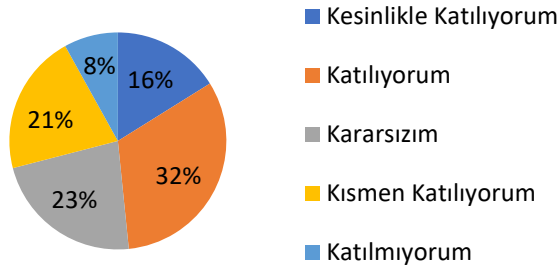
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



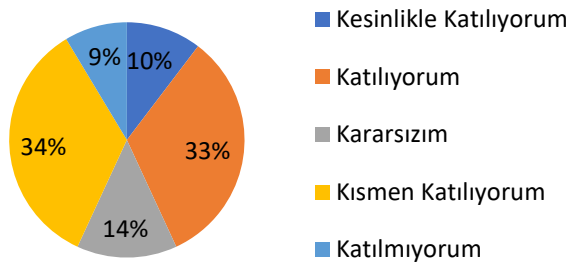
Okul teknik araç ve gereç bakımından yeterli donanıma sahiptir.



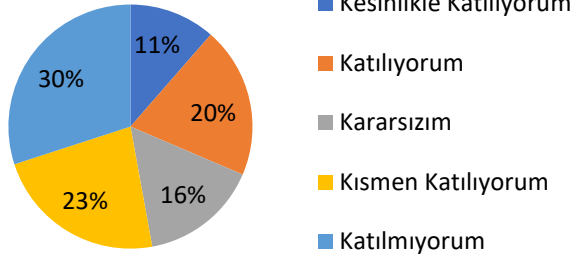
Okul her zaman bakımlı ve temizdir.



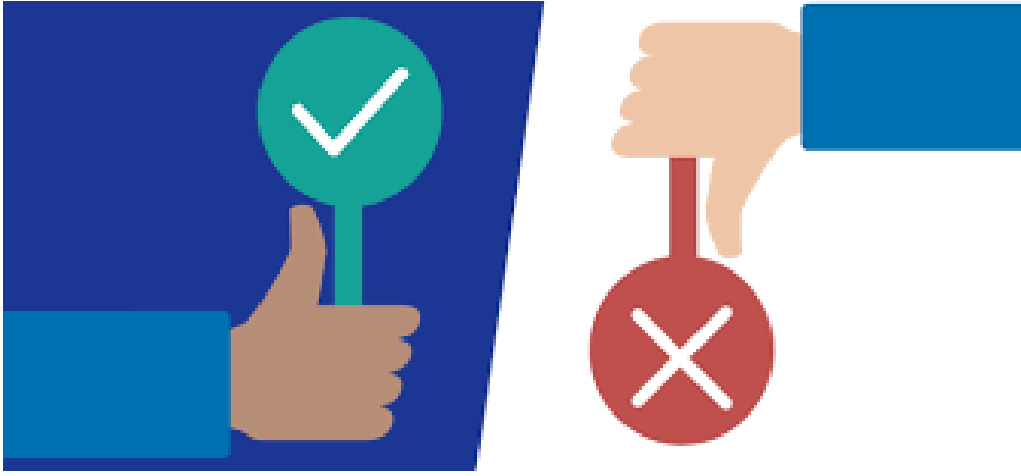
Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



81 Veliye yönelik yapılan anket sonucu Olumlu - Olumsuz yönler



Olumlu Yönlerimiz:

1. Eğitim seviyesinin artması için emek sarfedilmesi
2. Kantinimizin mevcut olması
3. Okul ve sınıfların temizliği
4. Eğitim ve öğretmenlerimizden memnunum.
5. Güvenlik görevlisinin olması
6. Rehberlik servisinin yeterli olması
7. Önerilerimiz dikkate alınıyor.
8. Veli idare iletişimi.
9. Öğretmenlerin gayretli olmaları
10. Öğretmenlerimizi çok seviyoruz.

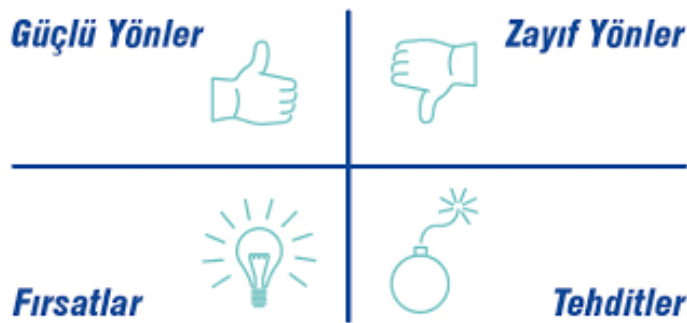
11. Duyuruların zamanında yapılması
12. Öğretmenlerin öğrenci ve velilerle iletişim ve ilgileri

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Sınıflarda uyum sorunu yaşayan öğrenciler olması
2. İkili öğretimden dolayı sınıfların temizliğinin öğle arası yetişememesi
3. Sanatsal ve kültürel etkinliklik ve kurslar dahada çeşitlenebilir.
4. Yaz dönemlerine doğru Sınıfların sıcak olması
5. Kantinde satılanlar daha da iyileştirilmesi gereklidir.
6. Sınıflar kalabalık
7. Teneffüs süresi az.
8. İkili öğretimin olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.





İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması✓ Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olması, başarısı düşük öğrenciler için İYEP kursunun düzenlenmesi✓ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması✓ Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı✓ Çalışanları karar sürecine dahil etme✓ Güçlü bilişim alt yapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması✓ Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans çalışmalarını önemsemeleri✓ Öğretmen ,veli,öğenci iletişiminin iyi olması✓ Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velilerin eğitim ile ilgili olumlu tutum içinde olmaları ✓ Okulumuzdaki etkinliklere ve kurslara katılım ve teşvikleri çoğunlukta
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması ✓ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH,EBA vb.)projelerin yürütülmesi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kantin kira gelirinin okul için önemli bir kaynak olması ✓ Okul aile birliği Başkan ve üyeleri okula gelen nakdi bağışlar konusunda aktif çalışmalarda yer alması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin deneyimli ve liyakat sahibi olmaları. ✓ Çalışanların sorun çözme odaklı olup,birbirleriyle doğru iletişim kurmaları. ✓ İdarenin bütün çalışanlara eşit görev dağılımı yapması ✓ Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen,veli,öğrenci iletişiminin iyi olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul bahçesinin Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teknolojinin yanlış olarak kullanımının artması ❖ Okul çevresinin sürekli göç alan bir yer olması ❖ Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kaliteli eğitim ve öğretim talebinin artmasıyla,mevcut velilerin bu yeterlilikte olmaması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ❖ İkili eğitim yapılması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Laboratuvarlarda yer alan eğitim materyallerinin güncel olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okula aynı ve nakdi kaynak bulunamaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kadrolu yardımcı personel sayısının okulun işlerini karşılamada yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ödüllendirme için gerekli bütçenin olmaması ❖ Hizmet içi eğitim etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması ve öğrencilerin eğitim konusunda yeterince desteklenmemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Çevremizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması✓ Ücretsiz ders kitapları dağıtımını uygulaması✓ İhtiyaçlara uygun olarak düzenlenen İYEP,DESTEK EĞİTİM ODASI gibi projeler✓ Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler✓ Kurumsal ve bireysel bazda sürekli değişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması.✓ 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin)sosyal güvence kapsamına alınması✓ Ülkemizde katılımcı,planlı,gelişimci ,şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan kayısı ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması✓ Okulumuzun içinde bulunduğu ilçenin gelişmeye başlaması✓ Okulumuzun içinde bulunduğu çevrenin il merkezinde olması ve çeşitli imkanlara kolaylıkla ulaşılması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Üniversitenin olması ve yararlanma imkanı bulunması✓ Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması✓ Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının düşük olması✓ Çevremizde değerler ve eğitimine önem verilmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda olması✓ Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımında yeni teknolojilerin kullanılması✓ Bakanlığın e -okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı✓ E-devlet sisteminin gelişmesi

Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi ✓ İnsan hakları konusunda insanlığın ger geçen gün olumlu yönde gelişmesi ✓ Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığın artması ✓ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha arttırılması hususundaki çabalar ✓ Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısıyla bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması ✓ Eğitim çalışanlarının eğitim-donatım yönünden standartlarının artması ✓ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tüm toplumlarda artan çevre bilinci ✓ Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması ✓ Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı arttırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması ✓ Okulumuz ve çevresinde doğalgaz kullanımı nedeniyle çevre kirliliği olmaması ✓ Öğrencilerimizin geri dönüşüm konusunda duyarlı olması ✓ Okulumuz çevresinde önemli çevre sorunları olmaması ✓ Okulumuzda yeterince geri dönüşüm kutularının olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi ❖ Sık sık değişen eğitim müfredatı ❖ Çevremizde zararlı alışkanlıkların yaygınlaşması ❖ Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler farklı uygulamalar ❖ Okulda bulunan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımların pahalı olması, dolayısıyla okulların maddi yönden

	<p>zorlanması</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitimde kullanılan ders araç ,gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması ❖ Çevremizde kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Çevremizde kırsaldan göç alması nedeniyle sosyal gelişim,şehir yaşamıvb.alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması ❖ Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları ❖ Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri dolayısıyla olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması ❖ Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında,olumsuz etkilerine de maruz kalmaları ❖ Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu ❖ Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşıp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi ❖ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması ❖ E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar ❖ Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi ❖ Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması ❖ Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi ❖ Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim,

	disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz etkileri ❖ Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi ❖ Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin (genlerle oynama) geliştirilmesi ❖ Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının önlenememesi ❖ Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi ❖ Değişen iklim koşulları nedeniyle ilimizin gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) sık zarara uğraması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Okul öncesi eğitimde okullaşma
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Özel öğretimin payı
7	Özel öğretim okullarının doluluk oranı
8	Hayat boyu öğrenmeye katılım
9	Hayat boyu öğretimin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
9	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
10	Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
11	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
12	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
13	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
14	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
15	Hayat boyu rehberlik hizmetleri
16	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
8	Hizmetiçi eğitim kalitesi
9	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
10	Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
11	Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
12	Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
13	Okul-Aile Birlikleri
14	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
15	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
16	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
17	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
18	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
19	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
20	Yabancı dil becerileri
21	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul kurumun uzaklığı vb.kriterlere

	göre doğrudan okul kurumlarına gönderilmesi
22	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
23	İş güvenliği ve sivil savunma
24	Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
25	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
26	Bilgiye erişim imkanlarının ve hızının arttırılması
27	Mevzuatın sık değişmesi
28	İstatistik ve bilgi temini hizmetlerinin elektronik ortamda sunumu
29	Teknolojik alt yapı eksiklerinin giderilmesi

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözeten araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYON

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6)Önce insan
- 7)Karşılıklı güven ve dürüstlük
- 8)Sabırlı ,hoşgörülü ve kararlılık
- 9)Adaletli performans değerlendirme
- 10)Doğa ve çevreyi koruma bilinci
- 11)Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma
- 12)Yetkinlik,üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak

13) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak

14) Takım çalışmasına önem verme

15) Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER



Tablo 13. Stratejik Plan-Geleceğe Yönelim Genel Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİM	<i>1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır..</i>	<i>1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir</i>
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	<i>2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve</i>	<i>1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.</i>

	<i>öğretimde kalite artırılabacaktır.</i>	<i>2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.</i>
KURUMSAL KAPASİTE	<i>3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.</i>	<p>1. - Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır</p> <p>2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek</p>

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	%70	80	90	100	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden						

	oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,60	0,70	0,50	0,5	0,5	0,5
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,14	0,14	0,14	0	0	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	80	80	90	90	90	90
PG.1.1.8.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	27	8	8	8	8	8
PG.1.1.9	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	0,28	0	0	0	0	0
PG.1.1.10	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.11	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	90	90	90	90	90	90
PG.1.1.12	İYEP'e katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.13	Bilsem'e yerleştirmeye hak kazanan öğrenci oranı	0,23	0,30	0,30	0,30	0,40	0,40
PG.1.1.14	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	70	80	90	90	90	90
PG.1.1.15	Ailelere verilen eğitim saati	10	10	15	15	15	15
PG.1.1.16	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	37	37	39	40	40	40
PG.1.1.17	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	1,42	1	1	0,5	0,5	0,5
PG.1.1.18	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Dönem başları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	27	30	30	40	50	70
PG 2.1.2	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	3	3	5	5	5	5
PG 2.1.3	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (0-1)	100	160	160	200	200	250
PG 2.1.4	İYEP `e katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG 2.1.5	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	20	30	40	40	40	50

PG 2.1.7	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (0-1)	100	150	150	150	200	200
PG 2.1.8	Ödüllendirilen çalışan sayısı	1	1	1	1	1	1
PG 2.1.9	TAKDİR belgesi alan öğrenci yüzdesi	47,87	50	55	55	60	60
PG 2.1.10	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	16	16	20	20	20	20
PG 2.1.11	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	10	10	15	15	15	15
PG 2.1.15	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	3	3	5	6	6	6
PG 2.1.12	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	3	3	3	4	5	5
PG 2.1.13	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	34	40	50	60	60	60
PG 2.1.14	Kullanılan öğretim materyal sayısı	15	15	20	20	20	20
PG 2.1.15	Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg)	3000	2500	2500	2500	2500	2500

Eylemler

S.NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	1.Sınıf Öğretmenleri	2019-2023
2.1.2	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	2019-2023
2.1.3	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanımaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	2019-2023
2.1.4	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve tüm öğretmenler	2019-2023
2.1.5	Sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabilecektir.	Tüm Paydaşlar	2019-2023
2.1.6	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	2019-2023
2.1.7	Paydaşlara (yönetici, öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2019-2023
2.1.8	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Kantin Denetim Ekibi	2019-2023

2.1.9	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Okul Müdürü ve Yardımcıları	2019-2023
2.1.10	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2019-2023
2.1.11	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2019-2023
2.1.12	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	2019-2023
2.1.13	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir	Okul Yönetimi	2019-2023
2.1.14	Fen bilgisi derslerinde deney yolu ile öğrenme teşvik edilecek, gerekli donanım ve malzeme ile öğretmenler desteklenecektir.	Okul Yönetimi ve 3.4. Sınıf Öğretmenleri	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	İYEP kurslarından memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.3	Eğitimin önemi ve bilinçli ebeveyn olmak için velilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.2.2.4	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.2.5	Statejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.6	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	3	3	3	4	4	4
PG.2.2.8	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	1	1	1	2	2	2
PG.2.2.9	Merkezi ve mahalli düzeyde açılan hizmet içi eğitime katılan öğretmen	3	3	3	5	5	5

	sayısı						
PG.2.2.10	Merkezi ve mahalli düzeyde açılan hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	3	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	2019-2023
2.2.2	İYEP kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	EYLÜL AYI
2.2.3	İYEP kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	EYLÜL AYI
2.2.4	Etkili öğrenme için verimli ders çalışma yöntemleri anlatılacaktır	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	DÖNEM BAŞLARI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%90	%90	%90	%95	%100	100
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	3	3
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	90	90	90	100	100	100
PG.3.1.6	Mahalli hizmetine katılan kurum personeli oranı (%)	7	10	15	15	15	15
PG.3.1.7	Başarı belgesi alan personel sayısı	1	1	1	1	1	1

PG.3.1.8	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.9	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	70	80	85	85	90	90
PG.3.1.10	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.11	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin rehberlik servisinden yararlanma oranı (%) (özel eğitim-ram)	90	90	100	100	100	100
PG.3.1.12	Aktif kullanılan Bilgisayar ağı ve internet bağlantısı oranı	90	90	90	90	100	100
PG.3.1.13	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	1	1	2	2	2	2

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	Ayda bir kez
3.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	2019-2023
3.1.3	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül ayı
3.1.4	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Yönetimi	2019-2023

Stratejik Hedef 3.2: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	2	3	4	4
PG.3.2.2	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	3,5	3,5	3,5	0	0	0
PG.3.2.3	Norm kadro doluluk oranı%	88	90	95	100	100	100
PG.3.2.4	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.5	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	33	33	66	66	66	66

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	2019-2023
3.2.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	OKUL İDARESİ	2019-2023
3.2.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	2019-2023
3.2.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayımlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞLARI

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	28,900	30,00	32,000	35,000	38,000	160,900
TOPLAM	28,900	30,000	32,000	35,000	38,000	163,900

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu
Tablo 27. Amaç ve Hedefler Bazında Tahmini Maliyetler

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2019	2020	2021	2022	2023
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	5.500.00	6.000.00	6.000.00	7.000.00	8.000.00
1.AMAÇ TOPLAM		5.500.00	6.000.00	6.000.00	7.000.00	8.000.00
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	4.400.00	5.000.00	6.000.00	5.000.00	6.000.00
	Stratejik Hedef 2.2	4.000.00	4.000.00	4.000.00	5.000.00	5.000.00
2.AMAÇ TOPLAM		8.400.00	9.000.00	10.000.00	10.000.00	11.000.00
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	10.000.00	9.000.00	9.000.00	9.000.00	10.000.00
	Stratejik Hedef 3.2	5.000.00	6.000.00	7.000.00	9.000.00	9.000.00
3. AMAÇ TOPLAM		15.000.00	15.00.00	16.000.00	18.000.00	19.000.00
GENEL TOPLAM		28.900.00	30.000.00	32.000.00	35.000.00	38.000.00
PLANIMIZIN BEŞ YILLIK DÖNEM İÇİN TOPLAM MALİYETİ = 163.900.00 TL						

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Okulumuzun 2019-2023 dönemine ilişkin, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak

üzere Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması, süreçleri oluşturmaktadır.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan ara izleme kapsamında, göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor okul yönetimine sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan yıllık izleme dâhilinde; göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri okul müdürü başkanlığında değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okulumuz stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 28. İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Stratejik planlama ekibi veya çalışma ekipleri tarafından performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması Performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik planlama üst kuruluna sunulması	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik planlama ekibi veya çalışma ekipleri tarafından performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması Stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekipleri tarafından yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Tablo 29. Kısaltmalar

KISALTMALAR			
AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BŞK	Başkan/Başkanlık	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik
BT	Bilişim Teknolojileri	PH	Performans Hedefi
ÇPL	Çok Programlı Lise	PG	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı	RG	Resmi Gazete
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	SH	Stratejik Hedef
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	SP	Stratejik Planlama
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
İŞKUR	İş Kurumu	STD	Sayıli Tebliğler Dergisi
KHK	Kanun Hükmünde Kararname	TC	Türkiye Cumhuriyeti

KOBİ	Küçük, Orta, Büyük İşletmeler	TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	TKY	Toplam Kalite Yönetimi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TOKİ	Toplu Konut İdaresi
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim	YBO	Yatılı Bölge Ortaokulu
OGYE	Okul Gelişimi Yönetim Ekibi		

Tablo 30. Kullanılan Kavram ve Tanımlar

KAVRAM VE TANIMLAR	
Stratejik Plan	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
Bütçe	Belirli bir dönemdeki gelir ve gider tahminleri ile bunların uygulamasına ilişkin hususları gösteren ve usulüne uygun olarak yürürlüğe konulan belgeyi
Mali Yıl	Takvim yılını
Plan Dönemi	2019-2023 yıllarını
Başkanlık	Strateji Geliştirme Başkanlığını
AR-GE Birimi	İl Milli Eğitim Müdürlüğündeki eğitimsel araştırmalar, Stratejik plan hazırlama, kalite geliştirme çalışmaları ile proje çalışmaları yapmak üzere oluşturulan AR-GE birimini,
AR-GE Yöneticisi	İl Milli Eğitim Müdürlüğünde Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesinin bağlı olduğu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı veya Şube Müdürünü
Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi	Belirli kriterlere sahip, eğitimsel araştırmalar, stratejik plan hazırlama ve kalite geliştirme gibi çalışmaları yapmak üzere görevlendirilen öğretmenlerden oluşan ekibi
Tema	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
Stratejik Amaç	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçları
Stratejik Hedef	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeleri
Performans Göstergesi	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.