



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
Vakıfbank İlkokulu**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Okulumuz



Okul Müdürümüz



SUNUŞ

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi, yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amaçların öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bizim bu vizyonumuzda belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda bizim 5 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

I. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Hakan KUCUR	Okul Müdürü
Sevgi ULUTAŞ	Müdür Yardımcısı
Harun YILMAZ	Rehber Öğretmen
Nuray DEMİR	İngilizce Öğretmeni
Sibel KAYAŞ	Anasınıfı Öğretmeni

1.2. Stratejik Plan Ekibi

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Akif YALÇIN	Müdür Yardımcısı
Hüseyin AYSÖNDÜ	Rehber Öğretmen
Bihter ERGÖÇ	Ana Sınıfı Öğretmeni
Esra KARTAL	Sınıf Öğretmeni
Berat BAŞDOĞAN	Sınıf Öğretmeni

1.3. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını; hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuz Vakıfbank İlkokulu tarafından 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından kuruluş içi analiz ve GZFT analizi yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

2. DURUM ANALİZİ

2. Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz **Vakıfbank** tarafından eğitime katkı seferberliği kapsamında yaptırılmış ve **1999 - 2000 Eğitim Öğretim yılında** 210 erkek 188 kız toplam 398 öğrenci ile **Vakıfbank İlköğretim Okulu** adıyla hizmete başlamıştır.

Okulumuzun bulunduğu mahalle Karakaya Barajının yapıldığı yıllarda Elazığ İli Baskil ilçesinin köylerinden, Sinan beldemizden ve il dışından göç eden ailelerin yerleşmesi ile kurulmuştur. Sürekli göç alan bir yerleşim yeridir.

Okulumuz ortaöğretime kazandırdığı öğrencilerle, sportif, sosyal, kültürel alanda edindiği başarılarla çevresine örnek olmuş; bu alanlarda başarılarını daha yükseklerle çıkarmak için çalışmalarını sürdürmektedir.

4+4+4 eğitim öğretim sistemine geçişten sonra okulumuz Vakıfbank İlkokulu ve Vakıfbank Ortaokulu olarak ikiye ayrılmış; sabah ortaokul, öğleden sonra da ilkokul olmak üzere ikili eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmiş, daha sonra Ortaokulun ismi Selçuklu Ortaokulu olarak değiştirilip 2022 yılı Aralık ayında aynı mahallede yapılan kendi binasına taşınmıştır.

Okulumuz şu anda 763 öğrencisi, 30 öğretmeni ve 3 idarecisiyle normal eğitimle Eğitim Öğretim faaliyetine devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Selçuklu Ortaokulu Müdürlüğünün stratejik planı;"Eğitim Öğretime Erişimin sağlanması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" temaları içermektedir.Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır.Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen perforansı göstergelerinin büyük çoğunluğunda plan döneminin son perforansı hedefine ulaşılmıştır.

Hedef 1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Hedef 1 ' e baktığımızda genel olarak gerçekleştirildiğini ifade edebiliriz. Fakat 6 Şubat da yaşanan depremler nedeniyle son yılda hedef tutarsız bir duruma düşmüştür.

Hedef 2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Hedef 2 gerçekleştirmek amacıyla plan ve programlar oluşturulmuş ve gerekli çalışmalar yapılmıştır. Bu hedefe ulaşma oranımız yeterince yerine gelmiştir.

Hedef 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek

Hedef 3' ü gerçekleştirmek amacıyla yeterli çalışmalar kurumsal anlamda yapılmış ve hedefe ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- Bilim Ve Sanat Merkezleri Yönergesi
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, Cumhurbaşkanlığı programı, orta vadeli program ve Cumhurbaşkanlığı yıllık programı ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır. Üst politika belgelerine aşağıdaki tabloda örnek verilmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Millî Eğitim Şura Kararları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Mesleki Eğitim Kurumları Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı İcraat Programı	Türkiye Yeterlilik Çerçevesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

Üst politika belgelerinin analizini yaparken 12.Kalkınma planında gerekli maddeler baz alınmıştır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
-----------------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>12. Kalkınma Planı</p>	<p>661, 662, 663.4 nolu politika paragrafları.</p>	<p>661. Çocukların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişimlerinde fırsat eşitliği sağlanacaktır.</p> <p>662. Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeterek, çocuk güvenliğini ve çocuğun iyi olma halini destekleyen eğitim ortamları sağlanacak, eğitim dışına çıkma ve okuldan kopma riski buluna öğrencilere yönelik önleyici mekanizmalara oluşturulacaktır.</p> <p>663.4 Destekleme programlarına öğrenci yönlendirmeleri etkin hale getirilecek ve bu yönlendirmelerde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişim alanları dikkate alınacak, destekleme programlarının erken yaşlarda da uygulanması sağlanacaktır.</p>
---------------------------	--	---

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2.5.1. Eğitim ve Öğretim

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,

2.5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaları yürütmek
- Deprem sonrası öğrencilerin yaşadıkları travmatik etkilerin giderilmesine katkı sunacak yerel, ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere öğrencileri yönlendirmek

2.5.3. Ölçme ve Değerlendirme

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.

2.5.4. Yönetim ve Denetim

- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Öğretmenlerin özlük hakları ile ilgili işlemleri yapmak

2.5.5. İnsan Kaynakları Yönetimi

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek

2.5.6. Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

2.6. Paydaş Analizi

* 1=Hiç, 2=Az, 3=Orta, 4=Çok, 5=Tam | X:Tamamı, O: Bir Kısmı

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
1	Veli	Okul ile etkileşim içinde bulunduğu için yapılan çalışmalarda katkıda bulunmakta.				X		5	4	Bilgilendir; Birlikte Çalış
2	Öğrenci	Tüm etkinliklerde temel etkilenen olduğu için baz alınmıştır.	X		X		X	5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
3	Öğretmen	Okulda uygulanacak programların uygulayıcısı ve karar mekanizmasında yer aldığı için en önemli paydaş.	X			X	X	5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
4	Malatya Büyükşehir Belediyesi	Okul dışı etkinliklerde katkıda bulunduğu için paydaş olarak yer almıştır.		X			X	4	4	Bilgilendir; Birlikte Çalış
5	Battalgazi Belediyesi	Bölgesel etkinliklerde fikir alışverişinde bulunduğu için paydaş olarak yer almıştır.		X			X	3	3	İzle; Gözet
6	Selçuklu Ortaokulu	Eğitim öğretim faaliyetleri beraber yürütüldüğü, aynı binada eğitim öğretim faaliyetleri yapıldığı için yer almıştır.		X		X	X	5	4	Bilgilendir; Birlikte Çalış

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
7	Malatya Valiliği	Ülke geneli ve yereldeki politikaların uygulanmasında yer aldığı için paydaş olarak yer almıştır.		X		X	X	5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
8	Battalgazi Kaymakamlığı	Okulun her türlü çalışmalarına yön verdiği için yer almıştır.		X				5	3	Bilgilendir; Gözet
9	Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Temel işleyişin yürütülmesinde etkin rol oynuyor.		X		X	X	5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz**2.7.1. Kurum İçi Analiz Sureci****2.7.1.1. Kurum Kimlik Bilgisi**

İl / İlçe:	Malatya / Battalgazi
Kurum Kodu / Kurum Adı:	755696 / Vakıfbank İlkokulu
Kurum Telefon / Kurum Fax:	4223116565 / 4223116565
Kurum E-Posta :	755696@meb.k12.tr
Web Adresi:	https://malatyavakıfbankilkokulu.meb.k12.tr/tema/index.php
Kurum Posta Adresi:	Selçuklu Mahallesi Fazilet Sokak No:4 Battalgazi Malatya
Öğretim Şekli:	Normal
Isınma Şekli:	Doğalgaz
Coğrafi Konum:	https://www.google.com/maps/search/vak%C4%B1fbank+ilkokulu/@38.3617472,38.3190406,15z/data=!3m1!4b1?entry=ttu
Hizmete Başlama Tarihi:	01.09.1999
Toplam Çalışan Sayısı:	40

2.7.1.2. Kurum Personel İstatistik Bilgileri

Ünvan	Erkek	Bayan	Toplam
Okul Yönetici Kadrosu :	2	1	3
Okul Öncesi Öğretmen:	0	4	4
Sınıf Öğretmeni:	11	9	20
Branş Öğretmeni:	0	2	2
Rehber Öğretmen:	2	0	2
İdari Personel:	1	0	1
Yardımcı Personel:	4	4	8
Güvenlik Personeli:	0	0	0
Toplam:	20	20	40

2.7.1.3. Kurum Öğretmen / Öğrenci Bilgileri

Öğretmen Sayısı :	Erkek :	13	Öğrenci Sayısı :	Erkek :	387
	Bayan :	15		Kız :	375
	Toplam :	28		Toplam :	762

2.7.1.4. Öğrenci Verileri

S/N	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı		Özel Durum Öğrenci Sayıları						Toplam
		Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Yabancı Uyruklu	Özel Eğitim	Kaynaştırma Öğrenci	Taşımali Öğrenci	Yemekli Öğrenci	Pansiyonlu Öğrenci	
1	Anasınıfı A	7	13	0	0	0	0	0	0	20
2	Anasınıfı B	10	10	0	0	0	0	0	0	20
3	Anasınıfı C	9	14	0	0	0	0	0	0	23
4	Anasınıfı D	9	14	0	0	0	0	0	0	23
5	1/A	14	22	0	0	0	0	0	0	36
6	1/B	24	15	0	0	0	0	0	0	39
7	1/C	19	18	0	0	0	0	0	0	37
8	1/D	17	19	0	0	0	0	0	0	36
9	1/E	16	20	0	0	0	0	0	0	36
10	2/A	20	15	0	0	0	0	0	0	35
11	2/B	21	15	0	0	0	0	0	0	36
12	2/C	20	16	0	0	0	0	0	0	36
13	2/D	22	15	0	0	0	0	0	0	37
14	2/E	22	13	0	0	0	0	0	0	35
15	3/A	20	16	0	0	0	0	0	0	36
16	3/B	17	18	0	0	0	0	0	0	35
17	3/C	21	13	0	0	0	0	0	0	34
18	3/D	13	22	0	0	0	0	0	0	35
19	3/E	23	10	0	0	0	0	0	0	33
20	4/A	11	17	0	0	0	0	0	0	28
21	4/B	13	14	0	0	0	0	0	0	27

		Toplam Öğrenci Sayısı		Özel Durum Öğrenci Sayıları						
S/N	Sınıf	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Yabancı Uyraklı	Özel Eğitim	Kaynaştırma Öğrenci	Taşımali Öğrenci	Yemekli Öğrenci	Pansiyonlu Öğrenci	Toplam
22	4/C	14	12	0	0	0	0	0	0	26
23	4/D	14	14	0	0	0	0	0	0	28
24	4/E	11	20	0	0	0	0	0	0	31
Toplam		387	375	0	0	0	0	0	0	762

2.7.2. İnsan Kaynakları**2.7.2.1. Okul Personeli Hizmet Süreleri**

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-4 Yıl	2
4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	0
10 Yıl Üzeri	0
Toplam	3

Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	8
4-6 Yıl	7
7-10 Yıl	9
11-15 Yıl	1
16-20 Yıl	4
20 Yıl Üzeri	0
Toplam	29

2.7.2.2. Okulda Oluşan Personel Sirkülasyonu

Görev / Ünvan	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Personel Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Personel Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
İdari Personel	0	0	1	0	0	1
Öğretmen	2	2	6	2	2	6

2.7.2.3. Okul Çalışanları Görev Dağılımları

S/N	Çalışanın Ünvanı	Görevleri
1	Okul Müdürü	Okulun en üst düzey yöneticisi olarak görev yapar. Öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler.
2	Müdür Yardımcısı 1	Okulun genel düzeninden ve işleyişinden sorumludur. Binanın ve okulun içinde bulunan eşyaların güvenliği için gerekli önlemlerin alınmasına da katkıda bulunur.
3	Müdür Yardımcısı 2	Bina temizliğinin düzenli gerçekleştirilmesi için gerekli kişileri denetler.
4	Öğretmen	öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak, öğrencileri eğitmek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak için çalışırlar.
5	Yardımcı Hizmetler	Kurumun santral hizmetleri, temizlik, ısınma, ulaşım, yemek yapımı, malzeme taşınması, boşaltılması ve yüklemesi ile evrakın ilgili yerlere götürülüp getirilmesi gibi görevleri yerine getiren servistir.
6	Rehber Öğretmen	Her öğrenci için bireysel başarı değerlendirmesi yapmak, Öğrencilerin sınav stresini yönetmelerine destek olmak, Mesleki branş belirlemesi için öğrencilere rehberlik yapmak, Okulla ilgili ya da bireysel problem yaşayan öğrencilere yardımcı olmak.
7	Memur (VHKİ)	Okulun resmi yazışmaları, personel özlük işlemleri ve idare tarafından verilecek görevleri yapmaktadır.

2.7.2.4. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite	
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	2
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	2
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	2

Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans			
Danışmanlık Hizmeti Alan	2021	2022	2023
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğrenci	1	1	0
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğretmen	0	0	0
Danışmanlık Hizmeti Alan Veli	1	1	0

Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim / Faaliyetler			
Hedef Kitle	2021	2022	2023
Öğrencilere yönelik Düzenlenen Faaliyetler	4	4	4
Öğretmenlere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	4	4	4
VeliLere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	4	4	4

2.7.3. Teknolojik Düzey**2.7.3.1. Teknolojik Araç ve Gereçler**

S/N	Teknoloji Alt Araç Gereç	2021	2022	2023	İhtiyaç
1	Fatih projesi kapsamında çok fonksiyonlu yazıcı	5	5	5	0
2	Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahta	26	26	26	0
3	Fatih projesi kapsamında tablet bilgisayar	0	0	0	0
4	Fatih projesi kapsamında döküman kamera	1	1	1	0
5	Projeksiyon	0	0	0	0
6	Bilgisayar	8	8	8	0
7	Fotokopi	2	2	2	0
8	Yazıcı (Lazer)	5	5	5	0
9	Yazıcı (çok fonksiyonlu)	0	0	1	0
10	Tarayıcı	1	1	1	0
11	Ses sistemi	1	1	2	0
12	Mikrofon	4	4	6	0
13	Hoparlör	1	1	1	0
14	UPS	0	0	0	0
15	Optik okuyucu	0	0	0	0
16	Telefon	3	3	3	0
17	Fax	0	0	0	0
18	Televizyon	3	3	3	0
19	Güvenlik kamerası	16	16	16	0

2.7.3.2. Kurum Bina Yapısı ve Alanları

S/N	Fiziki Mekan	Mevcut Sayı	İhtiyaç
1	Arşiv Odası	1	0
2	Beceri Atölyesi	0	1
3	Bilgisayar Laboratuvarı	0	1
4	Çok Amaçlı Salon	1	0
5	Depo	1	1
6	Derslik Sayısı	22	0
7	Fen Laboratuvarı	0	1
8	İş Atölyesi	0	1
9	Kazan Dairesi	1	0
10	Kütüphane	1	0
11	Mutfak	0	1
12	Müzik Odası	0	1
13	Oyun Odası	0	1
14	Öğretmenler Odası	1	0
15	Pansiyon	0	1
16	Rehberlik Odası	1	0
17	Resim Odası	0	1
18	Revir	0	1
19	Spor Salonu	1	0
20	Şube Sayısı	24	0
21	Yemek Odası	0	1
22	Kantin	1	0
23	Çok Amaçlı Saha	0	1

2.7.4. Mali Kaynaklar**2.7.4.1. Mali Kaynaklar Tablosu**

S/N	Mali Kaynak	2024	2025	2026	2027	2028
1	Kira Gelirleri	30000.00	60000.00	75000.00	90000.00	100000.00
2	Genel Bütçe	200000.00	250000.00	300000.00	350000.00	400000.00
3	Okul Aile Birliği	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4	Özel İdare	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5	Döner Sermaye	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6	Dış Kaynak/Projeler	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

2.7.4.2. Gelir ve Gider Durum Bilgisi**2.7.4.2.1. Gelir Durum Bilgisi**

2021	2022	2023
32.000,00	35.000,00	38.000,00

2.7.5. İstatistik Veriler**2.7.5.1. Okulda Açılan Öğrenci Kursları**

Kursun Açıldığı Ders	Kursa Katılan Öğrenci Sayısı			Kursta Görev Alan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Türkçe	80	80	100	6	6	6
Matematik	80	90	100	6	6	6
Yabancı Dil	90	100	1100	6	6	7

2.7.5.2. Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Adı	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı			Faaliyete Katılan Öğretmen Sayısı			Faaliyete Katılan veli Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Kermes	650	700	800	25	25	27	300	250	400
Doğa ve Kültür Gezisi	2500	300	400	10	9	13	25	50	50
Beceri Atölyeleri	115	120	130	6	7	6	10	15	15
Müzik Dinletisi	700	680	400	25	28	28	100	110	140

2.7.5.3. Spor Kulübü Faaliyetleri

Spor Dalı	Sorumlu Öğretmen	Katılan Öğrenci Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu
3	3	48	2	100/70

2.7.5.4. Okul Personeli Akademik Çalışma Verileri

İstatistiki Veri	2021	2022	2023
Okul personeli tarafından yayınlanan bilimsel makale sayısı	0.00	0.00	0.00
Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Faaliyetlerine katılım oranı	10.00	10.00	15.00
Okulda yapılan panel/konferans Sayısı	1.00	1.00	3.00
Öğretmenlerin Ortalama Haftalık Rapor Sayısı	2.00	1.00	1.00
Okul personeli tarafından yayınlanan kitap sayısı	0.00	0.00	0.00

2.7.5.5. Okulun Proje, Yarışma ve Faaliyet Çalışmaları

Yıl	Faaliyet Türü	Seviye	Düzenleyen	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı	Rehber Öğretmen	Kaynak	Sonuç
2022	Faaliyet	Ulusal	Türk Standartları Enstitüsü	Marka TEscili	2	Sevgi ULUTAŞ	-	Logo Tasarım tescil belgesi
2022	Proje	Ulusal	Vakıfbank İlkokulu	Present your Country	150	Sevgi ULUTAŞ	Vakıfbank İlkokulu	Kalite Etiket Ödülü

2.8. GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması• Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olması, başarısı düşük öğrenciler için İYEP kursunun düzenlenmesi• Güçlü bilişim alt yapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması.• Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.• Okulumuzdaki etkinliklere ve kurslara katılım ve teşvikleri çoğunlukta.• Eğitimde teknoloji kullanımının arttırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH,EBA vb.)projelerin yürütülmesi• Okul aile birliği Başkan ve üyeleri okula gelen nakdi bağışlar konusunda aktif çalışmalarda yer alması• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Çalışanların sorun çözme odaklı olup,birbirleriyle doğru iletişim kurmaları.• Öğretmen, veli, öğrenci iletişiminin iyi olması• Okul bahçesinin Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli olması	<ul style="list-style-type: none">• Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması.• Okul çevresinin sürekli göç alan bir yer olması.• Kaliteli eğitim ve öğretim talebinin artmasıyla, mevcut velilerin bu yeterlilikte olmaması.• Laboratuvarlarda yer alan eğitim materyallerinin güncel olmaması.• Kadrolu yardımcı personel sayısının okulun işlerini karşılamada yetersiz kalması• Hizmet içi eğitim etkinliğinin istenen düzeyde olmaması.• Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması ve öğrencilerin eğitim konusunda yeterince desteklenmemesi
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Çevremizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması• İhtiyaçlara uygun olarak düzenlenen İYEP,DESTEK EĞİTİM ODASI gibi projeler• Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler	<ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb.planlamalara yeterli özeni göstermemesi• Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler farklı uygulamalar• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım,onarımların

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal ve bireysel bazda sürekli değişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması.• İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan kayısı ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması• Okulumuzun içinde bulunduğu çevrenin il merkezinde olması ve çeşitli imkanlara kolaylıkla ulaşılması• Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının düşük olması• Çevremizde değerler ve eğitime önem verilmesi• Bakanlığın e ?okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı• Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda olması• Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç,bilinç ve duyarlılığın artması• Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısıyla bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması• Okulumuz ve çevresinde doğalgaz kullanımı nedeniyle çevre kirliliği olmaması• Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı arttırmaya yönelik STK` ların kurulması ve çalışması	<p>pahalı olması,dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</p> <ul style="list-style-type: none">• Eğitimde kullanılan ders araç gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması• Çevremizde kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması• Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri dolayısıyla olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması• Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları• Çevremizde kırsaldan göç alması nedeniyle sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması• E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar• Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu• Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi• Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen ?Gelişimsel Rehberlik? anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi• Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının önlenememesi

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
	<ul style="list-style-type: none">• Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi arttırma çabalarının toprağı kirletmesi

2.9. PESTLE (Çevre Analizi)

Politik ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar• Okulun çevresindeki politik durum	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar• Okulun giderlerini arttıran unsurlar• Tasarruf sağlama imkânları• Kullanılabilir bütçe
Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)• Nüfus artışı• Nüfusun yaş gruplarına öre dağılımı• Beslenme alışkanlıkları	<ul style="list-style-type: none">• Okulun teknoloji kullanım durumu• Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<ul style="list-style-type: none">• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19 vb.)	



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

3. GELECEĞE YÖNELİM

3. Geleceğe Bakış

3.1.

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına - gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

3.2.

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

3.3.

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6)Önce insan
- 7)Karşılıklı güven ve dürüstlük
- 8)Sabırlı ,hoşgörülü ve kararlılık
- 9)Adaletli performans değerlendirme
- 10)Doğa ve çevreyi koruma bilinci
- 11)Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma
- 12)Yetkinlik,üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 13)Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak
- 14)Takım çalışmasına önem verme

15) Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	10	10	10	10	10	10
PG 1.1.2. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	%40	40	40	40	40	40	40
PG 1.1.3. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	30	30	30	30	30	30
PG 1.1.4. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%20	20	20	20	20	20	20

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.	AKİF YALÇIN
ST 1.1.2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.	AKİF YALÇIN
ST 1.1.3. İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	SEVGİ ULUTAŞ

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Deprem nedeniyle okul bölgesinden ayrılmaların olması.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Konteyner kentlerden gelen öğrencilerin öğrenme düzeylerinin farklı olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okulda daha fazla öğrenme ortamları oluşturulmalı.

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Öğrenci oryantasyonu ve destek eğitimi yapılması.	Okul başlangıcı ile derslerin bitimine kadar. 02.09.2024 - 15.06.2025	180	Okul idaresi ve rehberlik birimi.
Velilerle işbirliği yapılması	02/09/2024 - 15/06/2025	180	Rehberlik birimi.
Yetiştirme Programı	20/10/2024 - 15/04/2025	60	Rehberlik birimi.

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	%24	24	24	24	24	24	24
PG 1.2.2. Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	%11	11	11	11	11	12	12
PG 1.2.3. Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.2.4. Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	%40	40	40	40	40	40	40

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacak.	AKİF YALÇIN
ST 1.2.2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.2.3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.	AKİF YALÇIN
ST 1.2.4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri	AKİF YALÇIN

başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Deprem nedeniyle konteyner kent den gelen öğrencilerin farklı düzeyde olmaları.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Farklı öğrenme düzeyinde olan birey sayısının artması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Farklılaştırılmış öğrenme ortamlarının oluşturulması.

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Okul içi oryantasyon	02/09/2024 - 20/09/2024	10	Sınıf Öğretmeni, rehber öğretmen.
Destek eğitimi	20/09/2024 - 17/04/2025	90	Sınıf öğretmeni, rehber öğretmen.
Dezavantajlı öğrenciler ile rehberlik.	20/10/2024	1	Rehberlik birimi
Özel gereksinimli öğrenci velileri ile görüşme	21/11/2024	1	Rehberlik birimi.

4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	20	20	20	20	20	20
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	20	20	20	20	20	20
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	20	20	20	20	20	20
PG 1.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	20	20	20	20	20	20
PG 1.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	%20	20	20	20	20	20	20

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine kat	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini	SEVGİ ULUTAŞ

sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. (çocuk oyunları şenliği vb.)	
ST 1.1.5. Erasmus+, eTwinning, TEKNOFEST gibi uluslararası proje platformlarında proje ve etkinliklere dahil olarak öğrencilerin uluslararası bakış açısı kazanmalarına destek sunulacaktır.	SEVGİ ULUTAŞ

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	• Değişen müfredat ile sürecin öngörülememesi.
Tespitler	• Değişen müfredatın imkan ve fırsat tanıyor olması.
İhtiyaçlar	• YEni müfredata uygun gelişim alanlarının olması.

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Etkin öğrencilik faaliyetleri gerçekleştirme.	09/12/2024	1	Sınıf öğretmeni
Etkin öğrencilik faaliyeti ile toplumsal sorumluluk gerçekleştirme.	20/12/2024	1	Sınıf öğretmeni
etkin okul, etkin öğrenci faaliyetleri.	16/09/2024	1	Sınıf öğretmeni, okul idaresi.
Çocuk şenlikleri	25/04/2025	1	Sınıf öğretmeni
Dijital öngörü faaliyetleri.	03/03/2025	1	Sınıf Öğretmeni.

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%25	25	25	25	25	25	25

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.2.2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.2.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.2.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	SEVGİ ULUTAŞ

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Toplum hizmeti çalışmalarına odaklı çevresel eksiklikler.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">var olan olanakların işlevsel olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">sürdürülebilir olanakların olması.

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Değerlerin özümsemesi	Eğitim öğretim boyunca	180	Okul idaresi, rehberlik birimi, sınıf öğretmeni
Serbest etkinlikler.	Eğitim öğretim yılı süresince	180	Sınıf öğretmeni
Sağlıkla sağlıklı geleceğe teması olarak işlenecek.	Eğitim öğretim yılı süresince.	180	Sınıf öğretmeni.
Çevrem temiz, geleceğim temiz.	Eğitim öğretim yılı boyunca	180	Sınıf öğretmeni
Çevreme saygılıyım konusu ile tüm öğrencilere nezaket kurallarını özümsetme çalışmaları.	Eğiti öğretim yılı süresince.	180	Sınıf öğretmeni.

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%70	70	70	70	70	70	70
PG 1.3.2. Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%30	30	30	30	30	30	30

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.3.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.3.3. Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir	SEVGİ ULUTAŞ

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	• Farklı kurumlardan nakil ile gelen dezavantajlı öğrencilerin okul kültürüne uyum sağlayamaması.
Tespitler	• Farklı kurumlardan gelen öğrencilerin okul kültürüne artı değer katması.
İhtiyaçlar	• Odak noktası ortak bir kültürün var olması.

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Öğrencilerde kitap okuma kültürünü arttırma.	Eğitim öğretim yılı boyunca	180	Sınıf öğretmeni, kulüp öğretmeni.
Türkçemle okuyorum.	Türkçe ders saatleri.	10	Sınıf öğretmeni.
Okuyorum başarıyorum.	Eğitim öğretim yılı boyunca	180	Sınıf öğretmeni.

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
----------	-----------	------	------	------	------	------	------

PG 1.4.1. Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.4.2. Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	%20	20	20	20	20	20	20
PG 1.4.3. Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	%15	15	15	15	15	15	15
PG 1.4.4. Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%20	20	20	20	20	20	20
PG 1.4.5. Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	%20	20	20	20	20	20	20

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
----------	-------------

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı öğrencilerin olması.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik biriminin aktif rol alması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Farklılaştırılmış eğitim ortamının oluşturulması.

4.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.1.3. Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	%50	50	50	50	50	50	50

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	AKİF YALÇIN
ST 1.1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	AKİF YALÇIN
ST 1.1.3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.	AKİF YALÇIN
ST 1.1.4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	AKİF YALÇIN

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Mevcut kurumun fiziki yetersizliği.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Farklı birimlerin oluşturulabileceği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Tüm ihtiyaçlara yönelik fiziki alanların inşa edilebilir olması.

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Okul fiziki ihtiyaçlarının giderilmesi.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	180	Okul idaresi.
Fiziki imkanların verimli hale getirilmesi.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	180	Okul idaresi
Bilişim altyapı çalışmaları.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	180	Bilgisayar öğretmeni.
Öğrenci ve veli memnuniyeti.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	180	Okul idaresi, rehberlik birimi.

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.2.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.2.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.2.4. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%25	25	25	25	25	25	25

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.	HAKAN KUCUR
ST 1.2.2. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.2.3. Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	SEVGİ ULUTAŞ
ST 1.2.4. Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	SEVGİ ULUTAŞ

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul kültürüne zarar verebileceği.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Farklı kurum desteğinin sürdürülebilir olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Yerleşmiş kurumlarla işbirliği yapılması.

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Mesleki gelişim çalışmaları.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	20	Okul idaresi.
Mesleki gelişim çalışmaları	Eğitim öğretim yılı boyunca.	20	Okul idaresi.
Dijital eğitim çalışmaları.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	20	Okul idaresi.
Proje ve yarışmalara katılım.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Sınıf öğretmeni.

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Elektrik tüketimi (kw)	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.3.2. Su tüketim miktarı (m3)	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.3.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	25	25	25	25	25	25
PG 1.3.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	%25	25	25	25	25	25	25

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.	AKİF YALÇIN

ST 1.3.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	AKİF YALÇIN
ST 1.3.3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	AKİF YALÇIN
ST 1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.	AKİF YALÇIN

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yapılan uygulamaların sadece okul ile sınırlı kalması.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel gezilerle duyarlılığın artırılması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Topyekün hareket etme kabiliyetinin artırılması.

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Enerji tasarrufu sağlama.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Okul idaresi, öğretmenler.
Tasarruf farkındalığı.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Okul idaresi, öğretmenler.
Enerji tasarrufu	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Öğretmenler.
Yenilenebilir enerji kaynaklarına ulaşım.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Okul idaresi, öğretmenler.



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

5. Faaliyetler

5. Faaliyetler

5.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Öğrenci oryantasyonu ve destek eğitimi yapılması.	Okul başlangıcı ile derslerin bitimine kadar. 02.09.2024 - 15.06.2025	180	Okul idaresi ve rehberlik birimi.
F 1.1.2. Velilerle işbirliği yapılması	02/09/2024 - 15/06/2025	180	Rehberlik birimi.
F 1.1.3. Yetiştirme Programı	20/10/2024 - 15/04/2025	60	Rehberlik birimi.

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. Okul içi oryantasyon	02/09/2024 - 20/09/2024	10	Sınıf Öğretmeni, rehber öğretmen.
F 1.2.2. Destek eğitimi	20/09/2024 - 17/04/2025	90	Sınıf öğretmeni, rehber öğretmen.
F 1.2.3. Dezavantajlı öğrenciler ile rehberlik.	20/10/2024	1	Rehberlik birimi
F 1.2.4. Özel gereksinimli öğrenci velileri ile görüşme	21/11/2024	1	Rehberlik birimi.

5.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Etkin öğrencilik faaliyetleri gerçekleştirme.	09/12/2024	1	Sınıf öğretmeni
F 1.1.2. Etkin öğrencilik faaliyeti ile toplumsal sorumluluk gerçekleştirme.	20/12/2024	1	Sınıf öğretmeni
F 1.1.3. etkin okul, etkin öğrenci faaliyetleri.	16/09/2024	1	Sınıf öğretmeni, okul idaresi.
F 1.1.4. Çocuk şenlikleri	25/04/2025	1	Sınıf öğretmeni
F 1.1.5. Dijital öngörü faaliyetleri.	03/03/2025	1	Sınıf Öğretmeni.

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. Değerlerin özümsemesi	Eğitim öğretim boyunca	180	Okul idaresi, rehberlik birimi, sınıf öğretmeni
F 1.2.2. Serbest etkinlikler.	Eğitim öğretim yılı süresince	180	Sınıf öğretmeni
F 1.2.3. Sağlıkla sağlıklı geleceğe teması olarak işlenecek.	Eğitim öğretim yılı süresince.	180	Sınıf öğretmeni.
F 1.2.4. Çevrem temiz, geleceğim temiz.	Eğitim öğretim yılı boyunca	180	Sınıf öğretmeni
F 1.2.5. Çevreme saygılıyım konusu ile tüm öğrencilere nezaket kurallarını özümsetme çalışmaları.	Eğiti öğretim yılı süresince.	180	Sınıf öğretmeni.

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.3.1. Öğrencilerde kitap okuma kültürünü arttırma.	Eğitim öğretim yılı boyunca	180	Sınıf öğretmeni, kulüp öğretmeni.
F 1.3.2. Türkçemle okuyorum.	Türkçe ders saatleri.	10	Sınıf öğretmeni.
F 1.3.3. Okuyorum başarıyorum.	Eğitim öğretim yılı boyunca	180	Sınıf öğretmeni.

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

5.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Okul fiziki ihtiyaçlarının giderilmesi.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	180	Okul idaresi.
F 1.1.2. Fiziki imkanların verimli hale getirilmesi.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	180	Okul idaresi
F 1.1.3. Bilişim altyapı çalışmaları.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	180	Bilgisayar öğretmeni.
F 1.1.4. Öğrenci ve veli memnuniyeti.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	180	Okul idaresi, rehberlik birimi.

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. Mesleki gelişim çalışmaları.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	20	Okul idaresi.
F 1.2.2. Mesleki gelişim çalışmaları	Eğitim öğretim yılı boyunca.	20	Okul idaresi.
F 1.2.3. Dijital eğitim çalışmaları.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	20	Okul idaresi.
F 1.2.4. Proje ve yarışmalara katılım.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Sınıf öğretmeni.

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.3.1. Enerji tasarrufu sağlama.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Okul idaresi, öğretmenler.
F 1.3.2. Tasarruf farkındalığı.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Okul idaresi, öğretmenler.
F 1.3.3. Enerji tasarrufu	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Öğretmenler.

F 1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarına ulaşım.	Eğitim öğretim yılı boyunca.	10	Okul idaresi, öğretmenler.
--	------------------------------	----	----------------------------



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

6 Maliyetlendirme

6.1.

Tema 1. Eğitim ve Öğretime Erişim	108000.00
Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.	108000.00
Hedef 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	63000.00
Hedef 2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.	45000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	5000.00	8000.00	12000.00	18000.00	20000.00	63000
Hedef-2	5000.00	7000.00	9000.00	11000.00	13000.00	45000
Toplam	10000	15000	21000	29000	33000	108000

Tema 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite	140000.00
Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	140000.00
Hedef 1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	50000.00
Hedef 2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	30000.00
Hedef 3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.	30000.00
Hedef 4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	30000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	5000.00	8000.00	10000.00	12000.00	15000.00	50000
Hedef-2	2000.00	4000.00	6000.00	8000.00	10000.00	30000
Hedef-3	2000.00	4000.00	6000.00	8000.00	10000.00	30000
Hedef-4	2000.00	4000.00	6000.00	8000.00	10000.00	30000
Toplam	11000	20000	28000	36000	45000	140000

Tema 3. Kurumsal Kapasite	126000.00
Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	126000.00
Hedef 1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	81000.00
Hedef 2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	30000.00
Hedef 3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	15000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	10000.00	13000.00	17000.00	19000.00	22000.00	81000
Hedef-2	2000.00	4000.00	6000.00	8000.00	10000.00	30000
Hedef-3	1000.00	2000.00	3000.00	4000.00	5000.00	15000
Toplam	13000	19000	26000	31000	37000	126000